


Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 88 г.  
Челябинска» (МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»)

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 7 от 10 мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по ВР  
 А.М. Муравьева  
10 мая 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЛЮБИТЕЛИ ИСТОРИИ»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Мурзина Евгения Ивановна,  
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2023

## **Структура программы**

### **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

### **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Форма аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

## Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

**Нормативно-правовые документы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы «Любители истории» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30.12.2021, (редакция, действующая с 01.01.2023) (далее – ФЗ).

2. Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

4. Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).

5. Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

8. Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3).

9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.17.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

13. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Закона Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 04.04.2023).

16. Устава МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска».

17. Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска».

18. Правил приема на обучение по программам дополнительного образования МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любители истории» (далее – Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов лицея, имеет **естественнонаучную направленность**.

**Актуальность программы.** История человечества продолжительна, и знать все о ней невозможно, но стремиться к раскрытию ее тайн необходимо. Ведь прошлое имеет огромное значение для настоящего. Давно замечено, что история, как и любая другая наука, имеет свои особенности, развивается по определенным законам, которые учитывают все: от элемента случайности до причинно-следственной связи. Представление об ушедшем времени зачастую ошибочно. Выяснение и исправление ошибок – не сухая констатация факта, а сложный процесс проникновения в историю. Поэтому стремление познать прошлое, каким-либо образом попытаться спрогнозировать те или иные события, происходящие сегодня, но имевшие свои аналоги раньше, вызывает у ребят жажду поиска, неподдельный интерес и стремление применить полученные знания в наши, далеко не простые дни.

Вопрос альтернативы исторического процесса всегда вызывает жаркие споры и интерес как среди ученых, так и обучающихся. В рамках этой программы возможно обсудить поворотные события в истории, решения личностей, за которыми стоит дальнейший ход и развитие цивилизаций. Осуществить прогнозы исторического процесса в связи с альтернативным выбором личности, изменения хода событий, опираясь на знания

фактов, характеристику исторических личностей, особенностей жизни рассматриваемого периода. На судьбу народов влияют отдельные личности. Кроме того, на курс истории порой влияет слепой случай, особенно большой вес факторы случая и личностей приобретают в поворотные моменты истории. Интересно проследить особенности этих факторов в различные события исторического времени.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Любители истории» является источником знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент, обеспечивает интеграцию необходимой информации исторического, политологического, экономического, культурологического, географического характера. Учащиеся имеют все условия для общекультурного и личностного развития. Значимость, роль и место программы определяется также необходимостью подготовки к выбору профессиональной деятельности, что необходимо в будущем для личностной и социальной успешности. Программа позволит полнее учесть интересы и профессиональные намерения учащихся, а, следовательно, сделать обучение более интересным для них и, соответственно, получить более высокие результаты.

**Адресат программы.** Программа направлена на возрастную группу учащихся 11-17 лет, как период осознанного интереса к изучению более глубоких вопросов истории, современного развития общества.

**Объем и срок освоения программы.** Реализация программы рассчитана на 2 года с учетом особенностей изучения основного курса истории в основной школе. Общее количество учебных часов за 1 год – 72 часа, 36 учебных занятия по 2 ч.

**Форма обучения.** Форма обучения очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** В соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении по интересам, сформированные в группы учащихся разной возрастной категорий (разновозрастная группа), являющиеся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Любители истории» предназначена для обучающихся 5-11 классов общеобразовательной школы, рассчитана для усвоения содержания на 2 года 72 часа в год (2 часа в неделю).

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** «Любители истории» - расширение знаний, учащихся о роли личности в истории, повышение познавательной активности, развитие продуктивного мышления.

В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

**Задачи программы:**

1) способствовать развитию гражданской ответственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;

2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;

3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории, формирование регулятивных функций включая функции саморегуляции;

4) развивать умения самостоятельно работать с исторической и в более широком плане социальной информацией, решать творческие задачи, совершенствовать познавательное и личностное развитие;

5) совершенствовать умения диалогического рассуждения, определения аргументации собственной позиции в отношении к событиям и личностям прошлого и настоящего, вести дискуссию, формировать коммуникативное и социальное развитие;

6) сформировать и закрепить мотивацию выбора истории и других гуманитарных предметов для последующего изучения в профилированной старшей школе и высших учебных заведениях.

7) умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной).

Технология учебно-познавательной работы при изучении программы направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится метапредметным связям, нацеленным на просвещение учащихся, высказывание личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Иными словами, ориентирует учащихся на творческий характер обучения.

### **1.3. Содержание программы курса «Любители истории»**

#### **Вводное занятие (2 ч).**

Описание курса, форм занятий.

#### **Тема 1. Древний мир.**

##### **Империя Александра Македонского (2 ч).**

Александр Македонский. Александр Великий – это период апогея империи. Состав армии, македонская фаланга. Походы Александра Македонского. Смерть полководца.

##### **Юлий Цезарь – диктатор или великий полководец? (2 ч).**

Кто такой Юлий Цезарь? Выдающийся полководец и государственный деятель, великолепный оратор и писатель, разносторонний гений. Триумvirат. Переход Рубикона. «Жребий брошен». Захват власти. «Пришел, увидел, победил». Диктатура Цезаря. Заговор и убийство.

##### **Великое переселение народов (2 ч).**

Миграция готов. Передвижения балтов. Движение на запад тюркоязычных кочевых племен Центральной Азии и ираноязычных кочевников Средней Азии. В Западной Сибири расселение на север самодийских и угорских племён. Причины, Ход движения, Последствия.

## **Тема 2. Средневековье.**

### **Призвание варягов. Споры норманистов и антинорманистов. (2 ч).**

Спор о варягах. История противостояния и аргументы сторон. Норманизм и антинорманизм. Этническая идентификация летописных варягов и первой правящей династии – Рюриковичей. Этимология слов «Русь», «русы», «варяги». Роль варягов в строительстве древнерусского государства и этногенезе древнерусского народа. Сравнение уровня исторического развития восточных славян и скандинавов во второй половине IX века.

### **Выбор веры Владимира Святого (2 ч).**

Летописное повествование о «выборе вер» («испытании вер»). Мусульманская вера, католичество, иудаизм, вера магометан (болгар волжско-камских), православие. Захват Корсунь (Херсонес в Крыму). Женитьба на Анне. Крещение Владимира и его дружины.

### **Ричард Львиное Сердце и Иоанн Безземельный – Великая хартия Вольностей (2 ч).**

Противостояние Ричарда Львиное Сердце и Иоанна Безземельного. Изгнание Иоанна. Походы Ричарда и его гибель. Захват власти Иоанном Безземельным. Восстания северных баронов в Англии. Великая Хартия Вольностей. Беспорядки и гражданская война.

### **Монгольский захват Руси (2 ч).**

Монгольская империя Чингисхана. Битва на р. Калке. Батыево нашествие на Русь. Потери и последствия.

### **Русь между Востоком и Западом. Выбор Александра Невского. (2 ч).**

Натиск с Запада. Ливонский орден. Тевтонский орден. Походы европейских рыцарей в Прибалтику и на Русь. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Отношения с Ордой. Последствия политики Александра Невского.

### **Жанна д'Арк и Столетняя война (2 ч).**

Столетняя война. Осада Орлеана. «Орлеанская дева». Карл VII. Пленение Жанны д'Арк. Обвинение в колдовстве и сожжение в Руане.

### **Куликовская битва – почему не пало монгольское иго? «Стояние на р. Угре» (2 ч).**

Дмитрий Иванович Донской. Мамай. Куликовская битва. ..нашествие хана Тохтамыш. Нашествие Едигея. Иван III. Хан Ахмат. Союз Ивана III с Менгли- Гиреем. «Стояние» на р. Угре. Окончание ордынского владычества на Руси.

## **Тема 3. Новое время.**

### **Великие географические открытия – начало колонизации. (2 ч).**

Христофор Колумб. Новый Свет. Тордесильяский договор. Васко да Гама. Фернан Магеллан. Конкистадоры. Завоевания Кортеса в Мексике и Империи Ацтеков. Завоевания Писарро в Перу и Империи Инков. Последствия ВГО. Колонизация.

### **«Москва- третий Рим» (2 ч).**

Иван III. Константин Великий. Софья Палеолог. Василий III Иванович. Шапка Мономаха. Христианство. Второй Рим. Третий Рим.

### **М. Лютер и Реформация в Европе (2 ч).**

Причины Реформации. Лютеранская революция. «95 тезисов». Крестьянская война Томаса Мюнцера. Аугсбургский рейхстаг. Реформации в других странах. Кальвинистская Реформация. Контрреформация. Итоги Реформации.

### **Генрих VIII – «личный враг реформации» или религиозный реформатор? (2 ч).**

Генрих VIII – принц Уэльский. Противник Реформации. Разрыв с папством и церковная реформа. Папа римский Климент VII. «Акт о супрематии». Томас Кромвель. «Акт о шести статьях». Независимая от римского папы Церковь Англии. Жёны Генриха VIII.

### **Иван Васильевич – «Грозный»? (2 ч).**

«Семибоярщина» и опекуны Ивана. Елена Глинская. «Великий пожар» в Москве. Московское восстание 1547 года. Венчание на царство. Правление при «Избранной Раде». А. Ф. Адашев, митрополит Макарий, А. М. Курбский, протопоп Сильвестр. Первый Земский собор 1549 г. Новый Судебник 1550 г. Образование стрелецкого войска. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Система приказов. Стоглавый Собор 1551 г. Казанские, астраханские походы царя. Война со Швецией. Ливонская война. Крымские походы. Период опричнины (1565—1572). Личность Ивана Грозного. Оценки результатов правления.

### **Две королевы: Елизавета Тюдор и Мария Стюарт. (2 ч).**

Мария, королева Шотландии. Будущая законная королева Англии. Гринвичский договор. Мария - королева Франции. Елизавета – дочь Анны Болейн. Борьба 2 королев, контрреформация в Англии. Казнь Марии Стюарт.

### **Пресечение династии Рюриковичей (2 ч).**

Иван Грозный и смерть сына Ивана. Федор Иванович. Регентский совет во главе с Борисом Годуновым. 5 мая 1591 г. смерть младшего брата царя Федора — Дмитрия Ивановича. «Углическое дело». 1598 год – пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов – боярский царь.

### **Смутное время: кризис Русского государства. (2 ч).**

1598 год – пресечение династии Рюриковичей. Причины Смуты. Великий голод (1601—1603). Восстание Хлопка. Лжедмитрий I. Смерть Бориса Годунова. Воцарение и смерть Федора Годунова. Василий Шуйский. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II – «Тушинский вор». Начало русско-польской войны. Семибоярщина. Польский королевич Владислав. Интервенция. Первое ополчение. Трубецкой, Ляпунов, Заруцкий. Второе ополчение. Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 года.

### **Земский собор: выбор новой династии. (2 ч).**

Созыв собора. Кандидаты на престол. Михаил Романов. Владислав. Карл Филипп. Представители знатных семей. Мотивы избрания. Ход заседаний. Версии избрания Романова.

### **Карл I – смерть короля и абсолютизма в Англии. «Славная революция». (2 ч).**



Личность Карла I. Причины революции. «Долгий парламент». Религиозный конфликт. Ход революции. Конфликт парламента с армией. Гражданские войны в Англии. «Прайдова чистка». Казнь короля Карла I. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция».

### **Первые Романовы. Петр I – европеизация империи. (2 ч).**

Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Мирные договоры со Швецией и Речью Посполитой. Русско-польская война (1632—1634). Итоги правления Михаила Федоровича.

Алексей Михайлович. Борис Морозов. Патриарх Никон. Церковная реформа. Военная реформа. Денежная реформа. Медный и Соляной бунты. Соборное уложение 1649 года. Итоги царствования Алексея Михайловича. Милославские и Нарышкины.

Федор Алексеевич. Симеон Полоцкий. Реформы Федора Алексеевича. Кончина царя и престолонаследие. Иван и Петра. Стрелецкий бунт 1682 года и приход к власти Софьи Алексеевны. Регентство. Низложение с престола.

Петр Алексеевич. Преображенский и Семёновский потешные полки. Двоецарствие Петра и Ивана V. Азовские походы. Великое посольство 1697—1698. Реформы Петра I. Военные реформы Петра. Русско-турецкая война 1710—1713. Персидский поход (1722-1723). Северная война 1700-1721. Полтавская битва. Ништадский мир. Россия – империя. Указ о престолонаследии. Оценка деятельности Петра I.

### **Дворцовые перевороты: игра на престоле. (2 ч).**

Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. А.Д. Меншиков. Верховный тайный совет. Петр II. Анна Иоановна. Кондиции. «Бироновщина». Иван Антонович и Анна Леопольдовна. Елизавета Петровна. Фавориты Елизаветы Петровны. Реформы императрицы. Российское просвещение. Семилетняя война. Фридрих II. Петр III. «Манифест о вольности дворянства». 186-дневное царствование. Дворцовый переворот 1762 года.

### **13 колоний в борьбе за независимость. (2 ч).**

Акт о гербовом сборе. «Патриоты» и «лоялисты». Бостонское чаепитие. Джордж Вашингтон. Первый Континентальный конгресс. Бостонская кампания. Второй континентальный конгресс. Вторжение в Канаду. Кампания в Нью-Йорке и Нью-Джерси. Декларацию независимости США. Бенедикт Арнольд. Саратогская кампания. Англо-французская война (1778—1783). Парижский мир (1783).

### **Великая Французская революция и Людовик XVI. (2 ч).**

Причины Великой французской революции. Предреволюционный кризис. Генеральные штаты 1789 года. Провозглашение Национального собрания. Взятие Бастилии. Французская конституционная монархия. Поход на Версаль. Феодальное законодательство (1789—1793). Бегство в Варенн Людовика XVI и расстрел на Марсовом поле. Падение монархии. Национальный конвент. Суд над Людовиком XVI. Падение Жиронды. Якобинский конвент. Революционное правительство. Террор. Термидорианский переворот. Директория. Наполеон Бонапарт. Переворот 18 брюмера. Следствия Великой французской революции.

### **М. Робеспьер и якобинская диктатура. (2 ч).**

Якобинский клуб. Вареннский кризис. Вторая революция. Участие в Национальном Конвенте. Диктатура якобинцев и террор. Жан-Поль Марат. Максимилиан Робеспьер. 9 термидора.

**Екатерина Великая – немецкая принцесса на российском престоле. (2 ч).**

Воцарение Екатерины II. Характеристики правления. Уложенная комиссия. Фавориты Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Золотой век российского дворянства. Крестьянская война 1773—1775. Разделы Речи Посполитой. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма к России. Итоги и оценки внешней и внутренней политики.

**Павел I – нежеланный император. Александр I – начинающий реформатор. (2 ч).**

Павел I. Отношения с Екатериной II. Акт о престолонаследии (1797). Ослабление позиций дворянства. Улучшение положения крестьян. Реформы Павла I. Заговор и смерть императора.

Александр I. Негласный комитет. Либеральные реформы. Тильзитский мир. Отношения с Наполеоном. Отечественная война 1812. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Военные поселения. А.А. Аракчеев. «Союз благоденствия». Последние годы.

**Декабристское восстание. (2 ч).**

Декабристы. Союз спасения. Северное и Южное общества. Междуцарствие 1825 года. План восстания. С.Трубецкой. События 14 декабря 1825 года на Сенатский площади. Николай I. Суд над декабристами. К. Ф. Рылеев, П. И. Пестель, П. Г. Каховский, М. П. Бестужев-Рюмин, С. И. Муравьев-Апостол.

**Наполеон – «сын революции» и «император французов». (2 ч).**

Военная карьера. Итальянская кампания (1796—1797). Египетский поход. переворот 18 брюмера и временное консульство. Десятилетнее консульство. Пожизненное консульство. Первая империя. Наполеоновские войны. Континентальная блокада. Поход в Россию и крушение империи. Остров Эльба и Сто дней. Битва при Ватерлоо. Второе отречение Наполеона. Остров Святой Елены. Оценка деятельности Наполеона.

**Викторианская эпоха. Из королевы в императрицу Англии. (2 ч).**

Виктория – королева Великобритании и Индии. Поддержка парламента. «Великий голод». Крымская война. Митинг на Трафальгарской площади. Императрица Индии. Оценка правления.

**Людовик XVIII – короткая реставрация монархии во Франции. (2 ч).**

Людовик XVIII. Парижский мир. Начало царствования. Конституционные реформы (1814—1815). «Сто дней» Наполеона и возвращение к власти (1815—1824). Роль в истории Франции.

**Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. (2 ч).**

Франко-прусская война 1870—1871 годов. Осада Парижа. Парижская коммуна. Мирный договор. Последствия войны. Пруссия и Германия. Отто фон Бисмарк.

**Николай I - жандарм Европы и Александр II – Освободитель (2 ч).**

Николай I. Вопрос о престолонаследии. Междуцарствие. Последствия восстания декабристов. Третье отделение Императорской канцелярии. А. Х. Бенкендорф. М.М.

Сперанский. Отмена Конституции царства Польского. Либеральные реформы и деспотизм императора. Крестьянский вопрос. «Рыцарь самодержавия».

Александр II. Великие реформы. Отмена крепостного права. Польское восстание (1863—1864) и Эмский указ. Конституция Лорис-Меликова. Рост общественного недовольства. Покушения и убийство. Оценка деятельности императора.

#### **Отмена крепостного права – манифест или реальная свобода? (2 ч).**

Крепостное право в России. Подготовка реформы. Содержание реформы. Манифест об отмене крепостного права и Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости. Размер наделов. Повинности временнообязанных крестьян. Выкупные платежи. Анализ реформы.

#### **Покушения и убийство Александра II. (2 ч).**

Первое покушение: Каракозов. Покушение на Александра II 25 мая 1867 года. Третье покушение: Соловьев. Взрыв свитского поезда под Москвой (1879). Взрыв в Зимнем дворце. Попытки покушений (шестая и седьмая) и убийство Александра. Реакция общества.

#### **Гражданская война в США. Авраам Линкольн. (2 ч).**

Предпосылки Гражданской войны в США. Авраам Линкольн. «Акт о гомстедах». Распад Союза. Действия и сражения в борьбе за единство. Реконструкция Юга. Сегрегация в США.

#### **Симон Боливар – освободитель Мексики. (2 ч).**

Личность Симона Боливара. Свержение испанского господства в Венесуэле. Образование Великой Колумбии. Освобождение Южной Америки. Распад Колумбийской федерации.

#### **Теодор Рузвельт и дипломатия большой дубинки. (2 ч).**

Личность Т.Рузвельта. Доктрина Монро. Венесуэльский кризис и поправка Рузвельта. Дипломатия каналов. Кубинский вопрос. Русско-японская война и Нобелевская премия мира.

#### **Хун Сюцюань – «небесный князь», предводитель тайпинов. (2 ч).**

Основание религиозного движения. Начало и расцвет восстания тайпинов. Закат восстания тайпинов и гибель Хуна. Ян Сюцин. Смерть «небесного князя».

#### **Тема 4. Новейшее время.**

#### **Контрреформы Александра III. Николай II – последний император России. (2 ч).**

Александр III. Распространение консервативных тенденций. Манифест о незыблемости самодержавия. Усиление административного давления. Голод в России (1891—1892). Укрепление военной мощи. Покушение на жизнь Александра III в 1887 году. Результаты политики и оценка личности.

Николай II. Движение на восток и русско-японская война. Портсмутский мирный договор. Первая русская революция 1905—1907. Десятилетие между двумя революциями. Николай II и Дума. Земельная реформа. Преобразования в военной сфере. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание революционных настроений. Февральская революция 1917. Отречение Николая II. Ссылка и расстрел царской семьи.

### **Первая революция в России. (2 ч).**

Причины революции. Кровавое воскресенье (События 9 января 1905 года в Санкт-Петербурге). Нарастание революции. Манифест 17 октября. Манифест об учреждении Государственной думы. Основные государственные законы Российской империи. Союз русского народа. Значение революции.

### **Первая Государственная Дума. (2 ч).**

Выборы депутатов Думы. Партии 1 Государственной Думы: кадеты, автономисты, октябристы, трудовики. С. А. Муромцев – председатель Думы. Обсуждения и реформы. Манифест о роспуске. Выборгское воззвание.

### **Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда – начало Первой Мировой Войны. (2 ч).**

«Сараевское покушение». Гаврило Принцип. Эрцгерцог Австро-Венгрии Франц Фердинанд. Июльский кризис и Июльский ультиматум. Состояние вооружённых сил к началу войны. Кампания 1914 года. Антанта и Тройственный (Четверной) союз.

### **В.И. Ленин и Октябрьская революция. «Мира» и «Земли». Первые декреты большевиков. (2 ч).**

Предпосылки революции. В.И. Ленин. Февральская революция 1917 года. Временный комитет Государственной думы. А.Ф. Керенский. Петроградский Совет. Апрельский кризис. Рост влияния большевиков. Июльская 1917 демонстрация в Петрограде. «Выступление Корнилова». Россия – республика. Октябрьское вооружённое восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Декреты о мире и о земле. Формирование правительства. Брестский мир.

### **Версальский мирный договор и Лига Наций. Германия – виновница войны. (2 ч).**

«Большая четвёрка». Парижская мирная конференция. Суд над кайзером Вильгельмом. Версальский мирный договор. Ограничения в отношении вооружённых сил Германии. «Программа мира» из Четырнадцати пунктов Вильсона. Территориальные вопросы. Репарации. Статья 231: Ответственность за развязывание войны. Демилитаризация и оккупация. Организация Лиги Наций.

### **Борьба за власть после смерти В.И. Ленина: Сталин, Троцкий, Бухарин, Зиновьев, Каменев. (2 ч).**

Основные претенденты на роль преемника Ленина. «Тройка» Зиновьев-Каменев-Сталин против Троцкого в 1923 году. Внутрипартийная дискуссия 1923—1924 годов. Появление в ЦК анти-троцкистской «семёрки». «Политическая бомба» 1924 года: оглашение «завещания Ленина». XIII съезд (1924): сокрушительное поражение Троцкого. Первый раскол в «тройке». Демарш Сталина 17 июня. Сталин-Бухарин против «ленинградской оппозиции» Зиновьева-Каменева. Сталин-Бухарин против «объединённой оппозиции». Сталин против Бухарина. Борьба с «правым уклоном».

### **«Новый курс» Ф. Рузвельта. Политика «доброе соседство». (2 ч).**

Предыстория: Великая депрессия. Франклин Рузвельт. «Brain Trust». Программа действий. Сто дней Рузвельта. Новые реформы. «Большой закон». Оппозиция и сворачивание реформ. Политика «доброе соседство».

### **Установление фашизма и нацизма. (2 ч).**

Зарождение фашизма и нацизма. Возникновение фашистского движения в Италии. Бенито Муссолини. Приход фашистов к власти. Зарождение нацизма в Германии. Адольф Гитлер.

### **Адольф Гитлер. (2 ч).**

Биография. Детство. Участие в Первой мировой войне. Создание НСДАП. «Пивной путч». На пути к власти. Рейхсканцлер и глава государства. Территориально-политическая экспансия Третьего рейха. Вторая мировая война. Покушения на Гитлера. Смерть Адольфа Гитлера и Фюрербункер.

### **Учение Ганди и компании ненасильственного сопротивления. (2 ч).**

Махатма Ганди. Сатьяграха. Индуизм. Теория ненасильственного сопротивления. Покушения и убийство Ганди. Критика и оценка компании.

### **Массовые репрессии в СССР. (2 ч).**

Идеологическая основа. Политические репрессии 1920-х годов в СССР. Шахтинское дело. Расстрел Н. фон Мекка, П. Пальчинского и А. Величко. Дело Промпартии. Дело Трудовой крестьянской партии. Дело «Союзного бюро меньшевиков». Борьба с внутривластной оппозицией. Раскулачивание. Репрессии в связи с хлебозаготовками. Другие процессы конца 1920-х — начала 1930-х годов. Некоторое ослабление репрессий в 1933—1934 годах. Политические репрессии 1934—1938 годов. Массовые репрессии в соответствии с приказом № 00447. Репрессии по «национальным линиям» в СССР (1937—1938). Политические репрессии 1939—1941 годов. Политические репрессии периода Великой Отечественной войны. Политические репрессии послевоенного периода. Попытки. Репрессии и антисемитизм. Амнистии и реабилитация.

### **Чехословацкий кризис и Мюнхенский сговор. (2 ч).**

Чехословакия в 1920—1938 годах. Первый Судетский кризис. Второй Судетский кризис. Мюнхенское соглашение. Польша и раздел Чехословакии. Аншлюс Чехии. Аншлюс Мемеля. Проблема Данцига.

### **Пакт о ненападении и договор о дружбе и границе между СССР и Германией 1939 г. (2 ч).**

Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом. Предыстория советско-германского сближения. Кризис 1939 года. Военные переговоры с Великобританией и Францией 1939 года. Активизация контактов между Германией и СССР. Подписание Договора. Юридическая характеристика договора. Международная реакция на подписание договора. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией. Описание. Последствия заключения договоров.

### **Планы ведения Второй Мировой войны. (2 ч).**

Планы Гитлера. Операция «Гельб». Директива № 21 «Вариант Барбаросса». "Север" по направлению к Ленинграду, "Центр" - к Смоленску и Москве и "Юг" - к Киеву. План «Ост» и План «Ольденбург». Планы Сталина. Операции и кампании контрнаступления советских войск.

### **Г.К. Жуков и перелом в войне. (2 ч).**

Биография Г.К. Жукова. Московское контрнаступление. Ржевско-Вяземская операция. Первая Ржевско-Сычѳвская операция. Вторая Ржевско-Сычѳвская операция — (Операция «Марс»). Стратегической наступательной операции «Уран» — Сталинградская битва. Операция «Искра». Операция «Полярная Звезда» и др. операции. Личность и оценка деятельности.

### **И.В. Сталин, Ф. Рузвельт, У. Черчилль – закулисы войны (2 ч).**

«Большая тройка». Тегеранская конференция. Открытие «второго фронта». Московская конференция. Ялтинская (Крымская) конференция союзных держав. Декларация об освобожденной Европе. ООН. Наследие Ялты.

### **Хиросима и Нагасаки. Капитуляция Японии. (2 ч).**

Хронология событий до первой бомбардировки (6 августа). Подготовка к бомбардировкам. Бомбардировка Хиросимы 6 августа 1945 года. Эффект взрыва. Потери и разрушения. События 6-9 августа. Бомбардировка Нагасаки 9 августа 1945 года. Эффект взрыва. Потери и разрушения. Планы последующих атомных бомбардировок Японии. Капитуляция Японии и последующая оккупация. Дискуссия о целесообразности атомных бомбардировок Хиросимы и Нагасаки.

### **Нюрнбергский процесс. (2 ч).**

Военные преступления. Международное уголовное право. Комиссия ООН по военным преступлениям. Высадка в Нормандии. Позиция США. Поиск подозреваемых. Мондорф-ле-Бен. Подготовка процесса: Международный военный трибунал. Заседания в Берлине. Ход процесса. Дела об организациях на Нюрнбергском процессе. Вынесение приговора. Реакция. Казнь. После процесса.

### **«Холодная война»: биполярное разделение мира. Международные и региональные конфликты. (2 ч).**

История термина. Начало холодной войны. «Длинная телеграмма» Кеннана. Гонка вооружений. 1946—1953: начало противостояния. План Маршалла. Корейская война. 1953—1962: оттепель. Политика Н.С. Хрущева. Суэцкий кризис. Берлинский кризис 1961 года и Карибский кризис (1962). 1962—1979: «Разрядка». Пражская весна. 1979—1987: новый виток противостояния. Афганская война. Завершение холодной войны. 1987—1991: «новое мышление» Горбачѳва и завершение противостояния. Революции 1989 года — «Осень народов». Проявления холодной войны. Уроки холодной войны.

### **Маргарет Тэтчер – «железная леди». (2 ч).**

Биография. Начало политической карьеры. Министр просвещения и науки (1970—1974). Лидер оппозиции (1975—1979). Премьерство. Внутренняя и внешняя политика. Отставка. После отставки. Наследие.

### **Японское экономическое чудо. (2 ч).**

Экономические последствия Второй Мировой войны. Причины. «Золотые шестидесятые». Причина завершения.

### **Эрнесто Че Гевара – путь революционера. (2 ч).**

Биография. Кубинская революция. Че Гевара после победы кубинской революции. Че Гевара как государственный деятель. Планирование новых войн. Плен и смерть. Геваризм.

### **Бархатные революции в Европе. (2 ч).**

Причины бархатных революций в Восточной Европе. Суть и события бархатных революций. Польша. Венгрия. ГДР и ФРГ. Чехословакия. Румыния. Албания. Итоги и результаты бархатных революций в Восточной Европе.

### **Беловежское соглашение. Распад СССР. (2 ч).**

Беловежские соглашения. Лица, участвовавшие в подготовке Беловежских соглашений. Парад суверенитетов, Новоогарёвский процесс и Союз Суверенных Государств. Причины распада. Ход событий. Содержание Беловежского соглашения. Последовавшие события в РСФСР (Российской Федерации).

### **Косовский конфликт. (2 ч).**

Косовская война. Беспорядки в Косове (1981). Силы и позиции сторон. Ход конфликта. Интернационализация конфликта. Боевые действия в Косове в период войны НАТО против Югославии. Провозглашение независимости.

### **Тема 5. Современность.**

#### **Современная Россия. (8 ч).**

Происхождение названия. Физико-географическая характеристика. История Российской Федерации. Государственное устройство. Экономика России. Культура и искусство. Государственные праздники.

#### **Итоговое занятие. (4 ч).**

Подведение итогов. Обобщение знаний. Итоговая викторина. Представление проектов.

### **Учебный план программы**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-4	Введение <b>Тема 1. Древний мир.</b> Империя Александра Македонского. Юлий Цезарь – диктатор или великий полководец? Великое переселение народов	8	6	2	Лекция с элементами беседы Проблемная беседа. Практикум-анализ Экскурсия, «Мозговой штурм»
5-11	<b>Тема 2. Средневековье.</b> Призвание варягов. Споры норманистов и антинорманистов. Выбор веры Владимира Святого Ричард Львиное Сердце и Иоанн Безземельный – Великая хартия Вольностей Монгольский захват Руси Русь между Востоком и Западом. Выбор Александра Невского. Жанна д'Арк и Столетняя война Куликовская битва – почему не пало	14	10	4	Контроль усвоения материала в форме опроса. Дискуссия. Проблемная беседа. Работа с картой, статистическим материалом. Экскурсия, «Мозговой штурм»

	монгольское иго? «Стояние на р.Угре»				Практикум-анализ.
12-34	<p><b>Тема 3. Новое время.</b></p> <p>Великие географические открытия – начало колонизации.</p> <p>«Москва- третий Рим»</p> <p>М. Лютер и Реформация в Европе</p> <p>Генрих VIII – «личный враг реформации» или религиозный реформатор?</p> <p>Иван Васильевич – «Грозный»?</p> <p>Две королевы: Елизавета Тюдор и Мария Стюарт.</p> <p>Пресечение династии Рюриковичей</p> <p>Смутное время: кризис Русского государства.</p> <p>Земский собор: выбор новой династии.</p> <p>Карл I – смерть короля и абсолютизма в Англии. «Славная революция».</p> <p>Первые Романовы. Петр I – европеизация империи.</p> <p>Дворцовые перевороты: игра на престоле.</p> <p>13 колоний в борьбе за независимость.</p> <p>Великая Французская революция и Людовик XVI.</p> <p>М. Робеспьер и якобинская диктатура.</p> <p>Екатерина Великая – немецкая принцесса на российском престоле.</p> <p>Павел I – нежеланный император. Александр I – начинающий реформатор.</p> <p>Декабристское восстание.</p> <p>Наполеон – «сын революции» и «император французов»</p> <p>Викторианская эпоха. Из королевы в императрицу Англии.</p> <p>Людовик XVIII – короткая реставрация монархии во Франции.</p> <p>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.</p> <p>Николай I - жандарм Европы и Александр II</p>	46	38	8	<p>Контроль усвоения материала в форме опроса.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Проблемная беседа.</p> <p>Работа с картой, статистическим материалом.</p> <p>Экскурсия, «Мозговой штурм»</p> <p>Практикум-анализ.</p>
35-64	<p><b>Тема 4. Новейшее время.</b></p> <p>Освободитель. Отмена крепостного права – манифест или реальная свобода?</p> <p>Покушения и убийство Александра II.</p> <p>Гражданская война в США. Авраам Линкольн.</p> <p>Симон Боливар – освободитель Мексики.</p> <p>Теодор Рузвельт и дипломатия большой дубинки.</p>	64	54	10	<p>Контроль усвоения материала в форме опроса.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Проблемная беседа.</p> <p>Работа с картой, статистическим</p>



	<p>Хун Сюцюань – «небесный князь», предводитель тайпинов. Контрреформы Александра III. Николай II – последний император России. Первая революция в России. Первая Государственная Дума.</p> <p>Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда – начало Первой Мировой Войны.</p> <p>В.И. Ленин и Октябрьская революция. «Мира» и «Земли». Первые декреты большевиков.</p> <p>Версальский мирный договор и Лига Наций. Германия – виновница войны.</p> <p>Борьба за власть после смерти В.И. Ленина: Сталин, Троцкий, Бухарин, Зиновьев, Каменев.</p> <p>«Новый курс» Ф. Рузвельта. Политика «доброе соседство».</p> <p>Установление фашизма и нацизма. Адольф Гитлер.</p> <p>Учение Ганди и компании ненасильственного сопротивления.</p> <p>Массовые репрессии в СССР.</p> <p>Чехословацкий кризис и Мюнхенский сговор.</p> <p>Пакт о ненападении и договор о дружбе и границе между СССР и Германией 1939 г.</p> <p>Планы ведения Второй Мировой войны.</p> <p>Г.К. Жуков и перелом в войне.</p> <p>И.В. Сталин, Ф. Рузвельт, У. Черчилль – закулисы войны.</p> <p>Хиросима и Нагасаки. Капитуляция Японии.</p> <p>Нюрнбергский процесс.</p> <p>«Холодная война»: биполярное разделение мира. Международные и региональные конфликты.</p> <p>Маргарет Тэтчер – «железная леди».</p> <p>Японское экономическое чудо.</p> <p>Эрнесто Че Гевара – путь революционера.</p> <p>Бархатные революции в Европе.</p> <p>Беловежское соглашение. Распад СССР.</p> <p>Косовский конфликт.</p>				<p>материалом.</p> <p>Экскурсия, «Мозговой штурм»</p> <p>Практикум-анализ.</p>
65-68	<p><b>Тема 5. Современность.</b></p> <p>Современная Россия</p> <p>Итоговое занятие.</p>	12	2	10	<p>Викторина, контроль знаний по курсу в форме индивидуального проекта.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>110</b>	<b>34</b>	

#### 1.4. Планируемые результаты

**Личностными** результатами являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду. Систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными** результатами является освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметными** результатами являются доступные по возрасту начальные сведения об историческом прошлом России, патриотизме, нравственности, сопричастности личности и истории Отечества. Элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, элементарный опыт творческой деятельности.

- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древнейших времен и до наших дней, включая знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории, умение составлять синхронистические таблицы;

- умение использовать данные различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; умение сравнивать разных источников и делать выводы;

- умение работать с исторической картой, использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений);

- соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов, умение систематизировать историческую информацию;

- умение объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять причины и

- следствия важнейших исторических событий.

*Формирование творческих умений, таких как:* умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения; умение выдвинуть гипотезу; умение делать обобщения; умение систематизировать материал; умение составлять доклад по теме (на основе различных источников); умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленив плюсы и минусы своей деятельности); умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

*По окончании изучения программы учащиеся должны:*

- соотносить единичные факты и общие явления, и процессы;

- называть характерные, существенные черты исторических личностей;

- сравнивать исторические события и исторических деятелей;

- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;
- излагать оценки событий и личностей;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.
- определять результаты социально и личностно значимого характера;

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1 год (72 ч.)</b>								
1	сентябрь	1	13:00	очная	2	Вводное занятие	202 каб.	Лекция с элементами беседы
2	сентябрь	8	13:00	очная	2	Империя Александра Македонского	202 каб.	Проблемная беседа. Практикум-анализ
3	сентябрь	15	13:00	очная	2	Юлий Цезарь – диктатор или великий полководец?	202 каб.	Лекция с элементами беседы, просмотр в/ф
4	сентябрь	22	13:00	очная	2	Великое переселение народов	202 каб.	Экскурсия, «Мозговой штурм»
5	октябрь	29	13:00	очная	2	Призвание варягов. Споры норманистов и антинорманистов.	202 каб.	Проблемная беседа. Дискуссия.
6	октябрь	6	13:00	очная	2	Выбор веры Владимира Святого	202 каб.	Беседа. Круглый стол
7	октябрь	13	13:00	очная	2	Ричард Львиное Сердце и Иоанн Безземельный – Великая хартия Вольностей	202 каб.	Семинар, беседа с обсуждением документов
8	октябрь	20	13:00	очная	2	Монгольский	202 каб.	Семинар,

						захват Руси		просмотр в/ф
9	ноябрь	3	13:00	очная	2	Русь между Востоком и Западом. Выбор Александра Невского.	202 каб.	Проблемная беседа. Практикум-анализ
10	ноябрь	10	13:00	очная	2	Жанна д'Арк и Столетняя война	202 каб.	Проблемная беседа. Практикум-анализ
11	ноябрь	17	13:00	очная	2	Куликовская битва – почему не пало монгольское иго? «Стояние на р. Угре»	202 каб.	Проблемная беседа. Работа с картой, статистическим материалом.
12	ноябрь	24	13:00	очная	2	Великие географические открытия – начало колонизации.	202 каб.	Экскурсия, «Мозговой штурм»
13	декабрь	1	13:00	очная	2	«Москва- третий Рим»	202 каб.	Проблемная беседа. Практикум-анализ
14	декабрь	8	13:00	очная	2	М. Лютер и Реформация в Европе	202 каб.	«Круглый стол», беседа с обсуждением документов
15	декабрь	15	13:00	очная	2	Генрих VIII – «личный враг реформации» или религиозный реформатор?	202 каб.	Семинар, проблемная беседа
16	декабрь	22	13:00	очная	2	Иван Васильевич – «Грозный»?	202 каб.	Семинар, просмотр в/ф
17	январь	12	13:00	очная	2	Две королевы: Елизавета Тюдор и Мария Стюарт.	202 каб.	Семинар, просмотр в/ф
18	январь	19	13:00	очная	2	Пресечение династии Рюриковичей	202 каб.	Проблемная беседа. Практикум-анализ
19	январь	26	13:00	очная	2	Смутное время: кризис Русского государства.	202 каб.	«Круглый стол», практикум-анализ
20	февраль	2	13:00	очная	2	Земский собор:	202 каб.	Семинар,

						выбор новой династии.		проблемная беседа
21	февраль	9	13:00	очная	2	Карл I – смерть короля и абсолютизма в Англии. «Славная революция».	202 каб.	Семинар, проблемная беседа
22	февраль	16	13:00	очная	2	Первые Романовы. Петр I – европеизация империи.	202 каб.	Семинар, просмотр в/ф
23	март	2	13:00	очная	2	Дворцовые перевороты: игра на престоле.	202 каб.	«Круглый стол», практикум-анализ
24	март	9	13:00	очная	2	13 колоний в борьбе за независимость.	202 каб.	Экскурсия, проблемная беседа
25	март	16	13:00	очная	2	Великая Французская революция и Людовик XVI.	202 каб.	Семинар, Практикум-анализ
26	март	30	13:00	очная	2	М. Робеспьер и якобинская диктатура.	202 каб.	Семинар, Практикум-анализ
27	апрель	6	13:00	очная	2	Екатерина Великая – немецкая принцесса на российском престоле.	202 каб.	Проблемная беседа, просмотр к/ф
28	апрель	13	13:00	очная	2	Павел I – нежеланный император. Александр I – начинающий реформатор.	202 каб.	Проблемная беседа, просмотр к/ф
29	апрель	20	13:00	очная	2	Декабристское восстание.	202 каб.	«Круглый стол», Практикум-анализ
30	апрель	27	13:00	очная	2	Наполеон – «сын революции» и «император французов»	202 каб.	«Круглый стол», практикум-анализ
31	май	4	13:00	очная	2	Викторианская эпоха. Из	202 каб.	Проблемная беседа,

						королевы императрицу Англии.	в		просмотр к/ф
32	май	11	13:00	очная	2	Людовик XVIII – короткая реставрация монархии Франции.	во	202 каб.	Семинар, Практикум- анализ
33	май	18	13:00	очная	4	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.		202 каб.	Проблемная беседа. Практикум- анализ
34	май	25	13:00	очная	4	Николай I – жандарм Европы и Александр II – Освободитель		202 каб.	Проблемная беседа. Практикум- анализ
<b>2 год (72 ч.)</b>									
35	сентябрь			очная	2	Отмена крепостного права – манифест или реальная свобода?		202 каб.	«Круглый стол», беседа с обсуждением документов
36	сентябрь			очная	2	Покушения и убийство Александра II.		202 каб.	Проблемная беседа. Практикум- анализ
37	сентябрь			очная	2	Гражданская война в США. Авраам Линкольн.		202 каб.	Экскурсия, проблемная беседа
38	сентябрь			очная	2	Симон Боливар – освободитель Мексики.		202 каб.	Семинар, проблемная беседа
39	октябрь			очная	2	Теодор Рузвельт и дипломатия большой дубинки.		202 каб.	Проблемная беседа, просмотр к/ф
40	октябрь			очная	2	Хун Сюцюань – «небесный князь», предводитель тайпинов.		202 каб.	Семинар, проблемная беседа
41	октябрь			очная	2	Контрреформы Александра III. Николай II – последний император России.		202 каб.	Проблемная беседа, просмотр к/ф
42	октябрь			очная	2	Первая революция		202 каб.	«Круглый стол»,

						в России.		Практикум-анализ
43	ноябрь			очная	2	Первая Государственная Дума.	202 каб.	Викторина, беседа.
44	ноябрь			очная	2	Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда – начало Первой Мировой Войны.	202 каб.	«Круглый стол», Практикум-анализ
45	ноябрь			очная	2	В.И. Ленин и Октябрьская революция. «Мира» и «Земли». Первые декреты большевиков.	202 каб.	Семинар, проблемная беседа
46	ноябрь			очная	2	Версальский мирный договор и Лига Наций. Германия – виновница войны.	202 каб.	Практикум-анализ, беседа с обсуждением документов
47	декабрь			очная	2	Борьба за власть после смерти В.И. Ленина: Сталин, Троцкий, Бухарин, Зиновьев, Каменев.	202 каб.	«Круглый стол», Практикум-анализ
48	декабрь			очная	2	«Новый курс» Ф.Рузвельта. Политика «доброе соседство».	202 каб.	Семинар, проблемная беседа
49	декабрь			очная	2	Установление фашизма и нацизма.	202 каб.	Проблемная беседа. Практикум-анализ
50	декабрь			очная	2	Адольф Гитлер.	202 каб.	«Круглый стол», Практикум-анализ
51	январь			очная	2	Учение Ганди и компании ненасильственного сопротивления.	202 каб.	Семинар, проблемная беседа
52	январь			очная	2	Массовые	202 каб.	Семинар,

						репрессии в СССР.		проблемная беседа
53	январь			очная	2	Чехословацкий кризис и Мюнхенский сговор.	202 каб.	Проблемная беседа. Практикум-анализ
54	февраль			очная	2	Пакт о ненападении и договор о дружбе и границе между СССР и Германией 1939 г.	202 каб.	Семинар, беседа с обсуждением документов
55	февраль			очная	2	Планы ведения Второй Мировой войны.	202 каб.	«Круглый стол», Практикум-анализ
56	февраль			очная	2	Г.К. Жуков и перелом в войне.	202 каб.	Семинар, Работа с картой, статистическим материалом.
57	февраль			очная	2	И.В. Сталин, Ф. Рузвельт, У. Черчилль – закулисы войны.	202 каб.	Семинар, проблемная беседа
58	март			очная	2	Хиросима и Нагасаки. Капитуляция Японии.	202 каб.	Проблемная беседа. Практикум-анализ
59	март			очная	2	Нюрнбергский процесс.	202 каб.	«Круглый стол», Практикум-анализ
60	март			очная	2	«Холодная война»: биполярное разделение мира. Международные и региональные конфликты.	202 каб.	Экскурсия, проблемная беседа
61	март			очная	2	Маргарет Тэтчер – «железная леди».	202 каб.	Проблемная беседа. Практикум-анализ
62	апрель			очная	2	Японское экономическое чудо.	202 каб.	Семинар, Работа со статистическим материалом.
63	апрель			очная	2	Эрнесто Че Гевара	202 каб.	Проблемная



						– путь революционера.		беседа, просмотр к/ф
64	апрель			очная	2	Бархатные революции в Европе.	202 каб.	«Круглый стол», Практикум- анализ
65	апрель			очная	2	Беловежское соглашение. Распад СССР.	202 каб.	Проблемная беседа. Практикум- анализ
66	май			очная	2	Косовский конфликт.	202 каб.	Семинар, Проблемная беседа.
67	май			очная	4	Современная Россия	202 каб.	«Круглый стол», Проблемная беседа.
68	май			очная	4	Итоговое занятие.	202 каб.	Викторина, контроль знаний по курсу.

## 2.2. Условия реализации программы

Изучение программы основывается не только на проблемно-хронологическом подходе с повторением и углублением содержательного материала, но и на личностном подходе в рассмотрении деятельности субъектов исторического процесса, включая разные точки зрения при анализе их характеристик. Вместе с тем на основе курса осуществляется работа по решению воспитательных и развивающих задач, важных с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Формы и режим занятий предусматривают индивидуальные, групповые, фронтальные виды работ, учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных способностей.

## 2.3. Формы аттестации

Занятия без отметочные. Обучающиеся ориентированы в большей степени на самооценку. Диагностика успешности достижения результатов выполняется в ходе проектной деятельности обучающихся.

*Формы организации работы с обучающимися:*

- лекция с элементами беседы;
- проблемная беседа;
- практикум-анализ;
- семинары;
- обсуждение документов;

- практические работы;
- «мозговой штурм»;
- «круглый стол»;
- просмотр видео фрагментов;
- экскурсия;
- дискуссия;
- работа с картой, статистическим материалом;
- викторины.

## 2.4. Оценочные материалы

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – занятия-зачеты, конкурсы, круглые столы, диспуты;
- итоговый – создание собственного проекта.

Мероприятия и иные формы организации совместной работы, проводимые в коллективе, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого ребенка, раскрытием его творческих и духовных устремлений.

Творческие задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля: составлять описание (реконструкцию) исторических событий, объектов, образа жизни людей; рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи и т.д.

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является написание индивидуального проекта. (Приложение 1).

Личностное развитие обучающегося в процессе освоения программы отслеживается в конце учебного года, в соответствии с критериями мониторинга.

### Критерии мониторинга личностного развития обучающегося в процессе освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень
<b>Организационно-волевые качества</b>			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия	Минимальный
		Терпения хватает более чем на ½ занятия	Средний
		Терпения хватает на все занятия	Максимальный
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	Минимальный

	практическим действиям	Иногда – самим ребёнком	Средний
		Всегда – самим ребёнком	Максимальный
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	Минимальный
		Практически контролирует себя сам	Средний
		Постоянно контролирует себя сам	Максимальный
<b>Ориентационные качества</b>			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	Минимальный
		Заниженная	Средний
		Нормальная	Максимальный
2.2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован обучающемуся ребёнку извне	Минимальный
		Интерес периодически поддерживается самим ребёнком	Средний
		Интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно	Максимальный
<b>Поведенческие качества</b>			
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе работы)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	Минимальный
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	Средний
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	Максимальный
3.2. Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	Минимальный
		Участвует при побуждении извне	Средний
		Инициативен в общих делах	Максимальный

## 2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса заключаются в форме проведения занятий – очно, с возможностью изучения дополнительного информационного и наглядно-демонстрационного материала.

### *Наглядно-демонстрационные пособия:*

- Таблицы по основным разделам «Всеобщей истории с древнейших времен до конца XX века» (хронологические, сравнительные, обобщающие).
- Схемы по основным разделам «Всеобщей истории с древнейших времен до конца XX века» (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).
- Портреты выдающихся деятелей мировой истории с древнейших времен до конца XX века.
- Атлас «Зарубежная история». 5-11 классы. «Атлас школьника».
- Карты:
  - Первая мировая война 1916-1918 гг.;
  - Мир в 1918-1923 гг. Территориальные изменения после Первой мировой войны;
  - Восточная Европа в 1920-е гг.;
  - Восточная Европа в 1921-1939 гг.; - Европа в 1043-1945 гг.;
  - Вторая мировая война на Тихом океане;
  - Территориальные изменения после Второй мировой войны.

### *Информационно-коммуникативные средства и электронно-звуковые пособия:*

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса основа на использовании: CD-проекта «История Отечества 882-1917» и «Мировая историческая энциклопедия»; видеофильмы «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни октября», «Цвет войны», «Обыкновенный фашизм», «Сталинградская битва».

*Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по всеобщей истории:*

- История: учебное пособие для абитуриентов и школьников. Часть II: Всеобщая история XX века. Программа по истории (CD);
- видеофильмы по «Всеобщей истории» (DVD);
- Историческая энциклопедия. Классика энциклопедий (CD);
- Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время (CD).

## **2.6. Список литературы**

### *Учебно-методический комплект:*

1. Данилов, А. А. Поурочные разработки к учебникам «История России». 6 – 9 классы / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М: Просвещение, 2009;
2. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. – М.,: Русское слово, 1997;
3. Короткова, М. В. История России XX в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. - М.: Дрофа, 2008;
4. Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. - М.: Просвещение, 1972;
5. Данилов, А. А. История России в художественно-исторических образах:

хрестоматия/ А. А. Данилов;

6. Д.Д. Данилов. Проверочные и контрольные работы к учебникам «История России», «Всеобщая история. История новейшего времени». 9 класс/ Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, Е.А. Соловьева. - М.: Баласс, 2010.

7. В.Г. Петрович, Н.М. Петрович «Уроки истории. 9 класс (Серия «Поурочные планирование»), М.: ТЦ Сфера, 2004г.;

8. Т.В. Коваль. «Конспекты уроков для учителя истории. 9 класс. История России. XX век (Методическое пособие). М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2002г.

*Дополнительная литература для учащихся*

9. Всеобщая история: новейший справочник школьника/ сост. Ф.С Капица, В.А. Григорьев. Е.П. Новикова - М.: АСТ, 2010.

10. К.В. Рыжов. Все монархи мира. Западная Европа: книга для учащихся/ К.В. Рыжов. - М.: Вече, 2001.

11. Энциклопедия для детей. Т.1: Всемирная история/ сост. С.Т. Исмаилова. - М.: Аванта+, 1996, История России.

12. 100 великих сокровищ: энциклопедия для школьников/ сост. Н.М. Ионина. - М.: Вече, 2007.

13. История мировой культуры: справочник школьника / сост. Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. - М.: Слово, 1996.

14. Всеобщая история: новейший справочник школьника/ сост. Ф.С Капица, В.А. Григорьев. Е.П. Новикова. - М.: АСТ, 2010.

15. К.В. Рыжов. Все монархи мира. Западная Европа: книга для учащихся/ К.В. Рыжов. - М.: Вече, 2001.

### I. Последовательность работы над индивидуальным проектом

- Выбрать из предложенного списка тему индивидуального проекта.
- Подобрать и изучить необходимый материал по теме проекта (книги, справочники, интернет-сайты, статьи и т.д.).
- Составить список использованной литературы.
- Определить структуру работы (составить план)
- Обосновать актуальность темы индивидуального проекта
- Оформить введение, основную часть и заключение работы
- Подготовить и оформить приложения
- Оформить титульный лист
- Представить работу для проверки руководителю (можно частями по ходу выполнения или при наличии вопросов)
- Подготовить презентацию
- Подготовиться к защите индивидуального проекта

### II. Изложение изученного материала

Индивидуальный проект предполагает обзор литературы по избранной теме, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию.

Выполнение этих задач облегчается анализом литературы, который проведен студентами при отборе и первичной проработке материала и зафиксирован в конспектах. Теперь особое значение приобретает систематизация сделанных записей и собственных замечаний, предположений и предварительных выводов. Здесь же уточняется и принимается окончательный вариант плана индивидуального проекта.

### III. Структура работы

#### *Введение*

Введение является важной составной частью каждой работы. Во введении представляется обоснование работы (выявление проблемы, степень ее изученности).

Введение обычно отражает следующую логику рассмотрения текста:

Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала работы над проектом.

Обоснование актуальности выбранной темы – это прежде всего ответ на вопрос «почему я выбрал(а) эту тему, чем она меня заинтересовала, почему важно исследовать эту тему, чем она значима для текущего момента, для современной ситуации».

Определение объекта и предмета исследования.

Объект - реальность, которая существовала (существует) независимо от исследователя

Предмет - часть объекта, включенная в познавательную деятельность, т.е. то, что подвергается непосредственному изучению.

Пример: объект - общественное движение в России в XIX в.

Предмет - революционно-демократическое направление общественной мысли в России XIX в.

Постановка цели. Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы.

Цель разбивается на задачи – ступеньки в достижении цели. Основные задачи отражают последовательность достижения цели. Должно быть представлено не менее трех задач.

Обоснование методологической базы решения основных задач – те способы деятельности, которыми будет пользоваться учащийся, чтобы разрешить поставленные задачи и получить намеченный результат. Количество используемых методов в ученических работах обычно также невелико – от одного до трех.

Историография проблемы - краткий обзор литературы и источников

Вывод – это обобщение, которое необходимо сделать при завершении работы над введением.

#### *Основное содержание*

Основной текст работы раскрывает основное содержание, он разделен на отдельные части (разделы, главы) в соответствии с логикой работы. Части текста (разделы) отражают этапы работы. Следует помнить, что деление на главы возможно лишь при условии наличия в каждой главе двух и более параграфов, каждый из которых содержит, в свою очередь, не менее трех страниц текста. То есть в целом объем главы должен составлять, как минимум, 6 страниц.

Название раздела/главы/параграфа должно быть выделено шрифтом иной величины (большей, чем основной текст) и пробелом (пропуском строки).

В конце каждой структурной части основного текста (т.е. раздела/ главы/ параграфа) автором работы должен быть сформулирован вывод. Специально в тексте вывод ничем не оформляется, кроме расположения – он находится в последнем абзаце текста.

Содержание проекта должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки (приложение 3).

#### *Заключение*

Заключение – самостоятельная часть индивидуального проекта. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Основная задача заключения – показать, что поставленная перед работой цель достигнута, т.е. основной результат действительно получен. Основной результат должен быть соотнесен с заявленной во введении целью работы. Основной результат работы должен быть четко сформулирован. В заключении также приводятся интересные следствия из результатов работы, указываются области их применения и другие важные выводы.

#### *Список источников и литературы.*

Список источников и литературы завершает работу. Он отражает только ту литературу, которую изучил и использовал автор непосредственно в процессе проведения учебно-исследовательской работы. Важно наличие работ последних лет издания и статей

из научных журналов.

Сведения о книгах в списке литературы излагаются в алфавитном порядке. Сведения о книге даются в следующем порядке:

- автор (фамилия, инициалы);
- название, подзаголовок;
- выходные данные (место издания, издательство, год издания, ISBN).

Пример: Левандовский А.А. Россия в XX веке: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Левандовский, Ю. А. Щетинов. - Москва: Просвещение, 1997. - 384 с: ил. - ISBN 5-09-007612-X

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете, то после автора и названия публикации указываются:

- название сборника, журнала, газеты;
- место издания и год издания (если сборник);
- год, номер журнала или дата выхода газеты, страница.

Пример: Журнал: Пленков О.Ю. Феномен фашизма: некоторые аспекты интерпретации / О.Ю. Пленков // Обществознание в школе. – 1999. - №1. – С.10-16.

Сборник: Кострова А.М. Воины-интернационалисты Богородской земли в афганской войне 1979 – 1989 гг. / А. М. Кострова // Россия в войнах и локальных военных конфликтах XX – начала XXI в.: к 30-летию вывода Ограниченного контингента советских войск из Афганистана: Сб. материалов Всерос. науч.-практ. конференции / Отв. ред. Д.П. Самородов, зам. отв. Редактора А.А. Богданова. – Стерлитамак, 2019. – С. 44 – 49.

При написании индивидуального проекта могут быть использованы диссертации и авторефераты:

- автор, название
- вид работы (диссертация или автореферат диссертации)
- научный руководитель (в диссертации)
- место защиты диссертации

Пример:

1. Имангалиева А. М. Деятельность профсоюзных организаций Сталинградской области в восстановительный период: 1943 - начало 1950-х гг.: дисс. канд. ист. наук: 07.00.02 / Имангалиева Алия Мухаметжановна; науч. рук. Н. А. Болотов; АГУ. - Волгоград, 2013. - 277 с.

2. Имангалиева А. М. Деятельность профсоюзных организаций Сталинградской области в восстановительный период: 1943 - начало 1950-х гг.: автореф. дисс. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Имангалиева Алия Мухаметжановна; АГУ. - Волгоград, 2013. - 277 с.

Интернет-ресурсы оформляются следующим образом:

- автор, название / название книги, сборника
- название сайта
- адрес (ссылка)
- указание даты обращения

Пример: Маслов Е.Н. Богородский уезд: 1905-1917 годы / Е. Н. Маслов // Богородск-Ногинск. Богородское краеведение [сайт]. URL: [http://www.bogorodsk-noginsk.ru/vlasty/1\\_1905\\_17.html](http://www.bogorodsk-noginsk.ru/vlasty/1_1905_17.html) (дата обращения: 01.01.2019 г.)

В библиографическом описании не разрешается сокращать фамилии авторов, заглавия книг и статей, названия городов.

*Приложения*

В работе могут иметь место приложения – это материалы прикладного характера,



которые были использованы автором в процессе разработки темы (копии документов, схемы, графики, диаграммы, таблицы, которые нецелесообразно размещать в тексте, так как они носят прикладной или иллюстративный характер).

Все приложения нумеруются (без знака №) и должны иметь тематические заголовки.

В тексте работы должна быть ссылка на каждое приложение.

#### IV. Требования к оформлению индивидуальных проектов

Принимается только машинописный вариант текста – компьютерный набор.

Шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 14, междустрочный интервал – полуторный; текст форматируется «по ширине».

Поле страницы: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см; отступ красной строки – 1,25 см.

Текст работы печатается на одной стороне стандартной белой бумаги формата А4.

Объем работы – 15 - 25 стандартных страниц формата А4, без учета страниц приложения.

Заголовки печатаются заглавными буквами на первых двух и более строках текста, которые центрируются, точка в конце заголовка не ставится.

Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.